

أزمة اللغة ومشكلة النخلف
في بنية العقل العربي المعاصر
دراسة في علم اللغة الاجتماعي

د. محمد محمد يونس علي

.....
:
.....
.....
()
.....
:
()
.....

.

.



مقدمة

:

"

"

.

"

.

.

"

.

.

Clive Holes

.

.

:

:

.

.

" :

.(:)"

.

.

:

"

. [...]

" ...

"

"

.

.

.

.

.

"

..

"

.

()

()

"

()

.

"

.

.

"

"

"

"

.

١- مظاهر النخلف في بنية العقل العربي

()

.

.

.

:

.

-

-

.

()

-

.

:

-

.

()

-

.

.

١، ١- الجرمية الفكرية:

١.١.١- نفمة الحسج في نقويح الأمور:

:

.

.

.

.

":

"

":

"

.

... .

.

.

٢.١ - عدد نَقَبِل النَقْد:

% :

٢.١ - عاطففة النفقفر:

:

١.٢.١ - الآنففة والارنجال:

.

.

"

"

."

."

.

- اتباع الهوى وغياب العدل:

:

(: :)"

"

":

"

"

(- : :)

.

"

21."

22."

)

(

"

" :

"

:

"

:

-

-

"

:

23."

.

-

" :

-

" :

24."

"

" :

25 "

" :- - (:)

26" 27.

28.

.

29

" :

30"

31. " "

"

.(: :)" .

- |الفكير|الشاعري

" "

.

"

32 "

.

" (:) " :
" :

" 36.

- التفكير المنمّور حول الذات [أو نضج الأنا]:

"

" : 37 "
:

" 38.

()

":

: (:) " (:) " "

"

" .

ومن أهم مظاهر سمة النمّور حول الذات:

(

43.

"

"

"

"

"

44."

- الاستنباد:

.

.

"

"

.

-

.

-

.

•
" "

.

- النواكل الفكري:

:

.

- الاستسلاج للتفكير النامي

()
()

.

.

.

.

.

-

-

.

.

" :

49."

" :

"

- إيقاع اللوح على الآخرين:

I missed " :

" : "the bus .

" : " : (:)
.(:) "

" "

- الاستسلاخ للواقع وعدج النضحية:

:

" :

" 54.

.

.

.

55

)

56.

(

- عدد المبالاة بأهمية الأمور:

.

57 "

"

.

.

58. "

" :

.

.

.

59.

-

-

60.

" :

61. "

"

62. "

- النزعة التقليدية وغياب التفكير الابداعي [الامعية]:

.

() () .

63.

.

.

"

"

"

.

"

"

"

.

•

•

•

- التفكير الهامشي:

•

65.

- سطحية التفكير:

:

- قصر النظر:

()

- غياب العمق:

- طفرة الانطلاقة:

- إهمال الكيف وإلا هنماج بالكم:

$$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{4}$$

- التفكير الشخصي:

$$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{4}$$

(

.

.

.

.

:

"

"

"

"

"

"

.

"

"

.

"

"

"

"

"

"

- التفكير التبسيطي:

.

.

.

:

"

-

-

"
.

- التفكير الحشوي:

.

.

.

•

•

•

- أزمة اللغة: المشاكل والحلول

)

(

•

•

•

•

- المشاكل:

.

.

.

"

"

.

- الحل:

.

.

- المدرس:

.

.

.

" :

.

.

"!

.

.

.

.

"

.

()

.

()

."

- المناهج:

:

.

"

"

.

.

" : .

" .

.

.

.

.

.

.

.

.

:

.

.

- أساليب التقوية:

" -

-

"

()

.

- الطالب:

- -

.

.

.

.

.



.

student centered-approach

"

" :

.

.



الخاتمة:

في الختام، فإنّ هذا البحث قد أظهر أنّ استخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات يمكن أن يحسّن دقة النتائج ويقلل من الوقت المستغرق في المعالجة. كما أنّ النتائج تشير إلى أنّ الذكاء الاصطناعي يمكن أن يساعد في اكتشاف الأنماط الخفية في البيانات، مما يمكن الباحثين من اتخاذ قرارات أكثر استنارة. ومع ذلك، فإنّ هناك حاجة إلى مزيد من الأبحاث لفهم التحديات المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات، مثل الحاجة إلى بيانات عالية الجودة والحاجة إلى خبراء في المجال.

.

.

-

-

.

-

.

-

.

.

)

(

.

.



.



الدواشي والتعليقات

_____ :
_____ (:)
- (:) _____
_____ (:) _____
_____ : _____
_____ (

Clive Holes, Modern Arabic: Structures, Functions and Varieties (New York: Longman, 1995) p.38.

_____ :
_____ (:)
(:) _____ :
_____ . (- :)
_____ :
_____ (:)
_____ (- :) :
_____ :
_____ (:)
_____ .
_____ (:) _____
_____ .
_____ .

“ ”

”

.”

_____ :)
 . (:)

(:) _____

./ ' (:) _____

:) _____
 . (

. (:) _____ :

:) _____

. : (

:) _____

. : (

. : (:) _____

.

.

$$\begin{aligned} & \therefore (\quad : \quad) \underline{\hspace{2cm}} \\ & \cdot \quad (\quad : \quad) \underline{\hspace{1cm}} \\ & \quad : \quad) \underline{\hspace{2cm}} - \quad : \quad \\ & \quad \cdot - \quad (\quad \underline{\hspace{1cm}} : \quad) \\ & \cdot \quad : \quad (\quad \quad : \quad) \\ & \quad \cdot \\ & \quad \cdot \quad (\quad : \quad) \\ & \quad : \\ & \cdot \quad (\quad : \quad : \quad) \\ & \quad : \quad) \underline{\hspace{2cm}} \\ & \quad \cdot \quad (\quad \underline{\hspace{1cm}} \\ & \quad \cdot \\ & \quad \cdot \underline{\hspace{2cm}} \\ & \quad : \quad) \underline{\hspace{2cm}} \\ & \quad \cdot : \quad (\quad \\ & \cdot \quad (\quad : \quad) \underline{\hspace{2cm}} \\ & \quad \cdot \\ & \quad \cdot - \quad : \quad (\quad : \quad) \underline{\hspace{2cm}} \\ & \quad \cdot \\ & \cdot \quad (\quad : \quad) \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

.

.

.

...

:

:

"

.

.

:

)

.

(

.

-

:

(

:

)

:

)

.

(

-

.

.

.

-

(

:

)

.

:

)

.

(

.

.

-

:

(

:

)

:

)

.

(

.

(:) _____

. (:) _____
:) _____

. (:) _____ :
(:) _____

- _____ : (:)

(:) _____

(:) _____ :

(:) _____

. () _____

. _____ :
- .

. (:) _____
:) _____ . (.
.
.
.
" _____ "
_____ . (:) _____
" :) _____ "
:) _____ . - . - ("
:) _____ "
 . . - (. (:) _____
 . (:) _____
" " :
_____ :) - _____ (. "
:) _____ . - . - (.
.
.
:

.

.

المراجع

- .(:) _____ .
- (:) _____ .
- :) _____ .
- (_____ .
- _____ (:) _____ .
- :) _____ .
- _____ (- _____ .
- (:) _____ .
- :) _____ .
- (:) _____ .
- :) : _____ .
- (:) _____ .
- (:) _____ .
- (:) : _____ .

() _____ .
_____ .
(:)
:
(:) _____ .
:) _____ : _____ .
:) _____ - : _____ .
(
(:) _____ .
:) _____ .
(
:
(:) _____ .
(:) _____ .
(:) _____ .
" " _____ .
_____ (- :)
) _____ .
:)
(

.

(:) _____ .
:) _____ .
(
(:) _____ .
(:) _____ .
(:) _____ .
_____ .
(:)
(:) _____ .
:) _____ .
: _____ .
(
" " .
:) _____ "
(
:) _____ .
(:) _____ .
:) _____ .
(
:) _____ .
(
:) _____ .

(
(:) _____ .
:
:) _____ .
(
:) _____ .
(
:) _____ .
(
(:) _____ .
(:) _____ .
" " .
:) _____ " .
.(
:
: _____ .
.(:) " .
:) _____ " .
.(
:
:
_____ .
.(:)
:
_____ .
.(:)

.

:) _____ .

.(

:) _____ .

.(

.(:) _____ .

.(:) _____ .

Clive Holes, Modern Arabic: Structures, Functions and Varieties (New York: Longman, 1995)

Arabic Crisis And the Problem of Backwardness in the Structure of the Contemporary Arab Mind: A social linguistic Study

Dr. Mohammad M. Yunus Ali

Abstract

The study is based upon the theory that the Crisis from which the Arabic language suffers is part of a wider problematic issue, that is, the Problem of cultural Backwardness. The study claims that unless the characteristics for cultural Backwardness and its underlying causes are addressed, the crisis of the Arabic language will remain radically unsolved.

The characteristics for cultural Backwardness can be classified into five main categories:

1- Dogmatism, which can be subdivided into black and white thinking and refusal of criticism.

2-Emotional thinking, which can be subdivided into the lack of long term planning, extemporization, favoritism and injustice.

3- Ego centered thinking (or ego inflation) which manifests itself into opportunism, exploitation and dictatorship .

4- Intellectual dependence manifested in the surrender to conspiratorial thinking, putting the blame on others, the surrender to the reality, lack of tendency to sacrifice, carelessness, traditionalism, and lack of creative thinking.

5- Superficial thinking which displays itself in intellectual myopia, lack of depth, zero take off (lack of accumulative knowledge), ignorance of quality and the interest in quantity, personalized thinking and expletive thinking.

In this study we will discuss the characteristics for cultural backwardness from which the Arab collective mind suffers and its negative reflections on the situation of Arabic in terms of teaching, research and planning in order to introduce practical suggestions aiming at improving teaching Arabic and the linguistic research.

For a complete version of the paper in Arabic see pp 659-704

